

DESENVOLVIMENTO SUSTENTADO

De tempos a tempos os editoriais de algumas revistas, independente do seu índice de impacto, revisitam os mesmo temas tais como a relação sociedade e ciência e suas implicações e significado, os fundos e subsídios para a ciência, invenção, globalização em ciência, patentes, auditorias, consultorias e lealdade dos cientistas para o Estado.

Não será de estranhar que tantos editoriais expressem opiniões sobre o modo de associar a investigação à sociedade em geral pois, não se faz ciência sem o suporte económico e daí ser vulgar ler frases repetidas vezes sem conta como, por exemplo, a de Roger N. Beachy "Science could greatly enhance its service to human kind if sufficient funds were available to support research that truly serves all people" (Science 24 Janeiro 2003). O autor, actual Presidente do Donald Danforth Plant Science Center em St. Louis, MO, justifica a intervenção do apoio governamental para suportar a investigação e aponta algumas estratégias de acção insistindo que é necessário apoiar a pesquisa que resolva os problemas de saúde dos mais carenciados e também que vá ao encontro das necessidades dos países tecnologicamente atrasados.

Bom na nossa realidade portuguesa, não será certamente com cortes orçamentais mais ou menos drásticos nas áreas já de si carenciadas que se promoverá o desenvolvimento e a qualidade da vida profissional. O modelo de desenvolvimento sustentado só é considerado óptimo quando os três objectivos nomeadamente o social, o económico e o ambiental estão presentes nas formas dominante ou activa ao mesmo tempo, isto é, formam o mesmo sector. Se apenas uma delas se desenvolver e, as outras não, retardará o desenvolvimento.

Nós precisamos de um desenvolvimento sustentado continuado para o qual todos temos de contribuir com a respectiva quota de capacidade. É muito interessante verificar que os professores do estado do Texas que aderiram ao programa de desenvolvimento profissional sustentado denominado, "The 4WS of Sustained Professional Development for Science Teachers", quando questionados sobre as razões de frequência/adesão ao programa responderam, que queriam aprender novas formas de pedagogia para lhes permitir apoiar os alunos na compreensão do significado e conteúdos da ciência com processos mais adequados e eficazes. Acrescentavam, que a nível pessoal queriam melhorar a compreensão e o conhecimento sobre a ciência e, assim crescer profissionalmente. Os resultados deste programa foram relatados por Janice D. Meyer e James P. Barufaldi da Universidade do Texas, Austin no 2003 Annual International Meeting of the Association for the Education of Teachers of Science ocorrido nos passados dias 30 de Janeiro a 2 de Fevereiro, em St. Louis Missouri. Trata-se de um programa de desenvolvimento profissional sustentado que foi iniciado à 10 anos e, para o qual o núcleo económico participa através por exemplo, da Shell Oil Company Foundation e da Toyota USA Foundation...

Presidente Honorário: Prof. Doutor João Martins e Silva

Direcção

Presidente

Prof. Doutora Maria Carlota Saldanha

Vice-Presidente

Prof. Doutor Brás Nogueira

Secretário-Geral

Prof. Doutor Fausto J. Pinto

Tesoureiro

Dr. José António Pereira Albano

Secretários Adjuntos

Prof. Doutor Henrique Luz Rodrigues

Dr. Maria Lúcia Sagreira

Dr. Victor Oliveira

A contribuir para a manutenção do desenvolvimento sustentado ocorrem outras acções, como por exemplo a da American Association for the Advancement of Science (AAAS) que vai realizar este ano a sua reunião anual intitulada "Science as a Way of Life", com intervenções nas áreas da ciência, da comunidade e da tecnologia, contribuindo para reforçar o envolvimento de todos em assuntos científicos e tecnológicos, os quais são ainda encarados com cepticismo noutros países.

Qualquer perturbação negativa, que ocorra num dos três conjuntos do desenvolvimento sustentado, induz uma tomada de intervenção para a colmatar e a ultrapassar. Veja-se o que está a acontecer actualmente com o crescimento do terrorismo químico e biológico que fez alargar, uma vez mais de modo agudo, nos EUA o fosso entre as duas culturas nomeadamente a científica e a comunitária. No entanto, nos EUA há estruturas preparadas para a análise e o debate destes problemas e, assim o Center for Security and International Studies promoveu um debate com os membros das Academias Nacionais para encontrarem o equilíbrio do que divulgar e não, isto é informar quanto basta (Science, 21 Fevereiro 2003).

Pretendi de modo breve exemplificar alguns dos processos interactivos existentes, numa cultura estruturada para o desenvolvimento sustentado, como incentivo. Algumas iniciativas já começam a aparecer entre nós, e a este propósito quero registar que no dia 21 de Março passado se realizou o 1.º Encontro Nacional sobre Dioxinas, na Faculdade de Medicina de Lisboa, organizado por seis entidades* com vertentes científica e governamental, a Direcção Geral da Saúde. O encontro permitiu a apresentação da realidade portuguesa, registou as directivas legislativas existentes e ainda estabeleceu um conjunto de conclusões, que traduzem as necessidades de implementar determinadas acções e estratégias, que nos permitam ter uma vida mais saudável e proteger o ambiente. Deseja-se que iniciativas multidisciplinares se multipliquem e corporizem os três nichos do desenvolvimento sustentado. A esperança está, a vontade existe e a acção?...

Carlota Saldanha
Presidente da SPHM

Conselho Científico

António Braga

A. Diniz da Gama

Fernando Lacerda Nobre

Helena Saldanha Oliveira

J. Esperança Pina

J. Fernandes e Fernandes

José M. Faria

J. M. Toscano Rico

J. Martins e Silva

João Morais

Luis Providência

Luis Silva Carvalho

Manuel Carrageta

Mário Andreia

Rafael Ferreira

Ricardo Seabra Gomes

* Instituto de Medicina Preventiva/Faculdade de Medicina de Lisboa (IMP/FML)
Instituto do Ambiente
Instituto Nacional de Investigação Agrária e das Pescas (INIAP/IPIMAR)
Instituto do Ambiente e Desenvolvimento (IDAD)
Instituto Nacional de Engenharia e Tecnologia Industrial (INETI)
Instituto de Bioquímica/Faculdade de Medicina